

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.4. Введение в языкознание

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская программа двойного дипломирования)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	180
Курсовая работа (час)	
Всего часов	252
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Е.А. Макарова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

- дать студентам системное представление о языке как важнейшем инструменте человеческого общения, средстве формирования, выражения и передачи мысли;
- обеспечить студентов базовыми лингвистическими знаниями, расширить их лингвистический кругозор;
- совершенствовать умения и навыки логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- подготовить студентов к усвоению последующих лингвистических дисциплин, предусмотренных образовательной программой двойного дипломирования (иностраный язык).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	З. Знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи. З. знать способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения У. Уметь продуцировать устную и письменную речь У. уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения Н. обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения
ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	З. знать основы и социальную значимость будущей профессии У. Уметь строить программу мотивированного подхода к своему профессиональному становлению Н. Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание	З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Основы теории второго иностранного языка", "Психология межкультурного общения"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	180
Всего часов	252

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука о языке и языки мира	22					
1.1	Языкознание как наука. Проблемы языкознания. Функции языка.	22	2	2	12		Групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Для чего

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							человеку нужен язык?»).
1.2	Происхождение языка.	22	2	2	12		Разноуровневые задачи и задания: чтение текста и его смысловая обработка (назывной план + конспект).
1.3	Теория письма. Возникновение письма у славян.	22	2	2	14		Реферат на тему «Теория происхождения славянского и китайского письма».
1.4	Классификация языков. Языковые семьи.	22	2	2	14		Тест текущего контроля № 1 по теме «Наука о языке и языки мира».
2.1	Язык как система и структура.	22	2	2	12		Тест текущего контроля № 2 по теме «Система и структура языка»
3	Основные вопросы фонетики и фонологии.	22					
3.1	Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Звук речи и фонема. Буквы и звуки.	22	2	2	12		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста и его смысловая обработка (тезисы).
3.2	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	22	4	2	12		Тест текущего контроля № 3 по теме "Фонетика».
4	Лексикология как наука, ее предмет и задачи.	22					
4.1	Лексикология как	22	2	2	12		Разноуровневые

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.						задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, конспект).
4.2	Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления. Фразеология.	22	2	2	12		Тест текущего контроля № 4 по теме «Лексикология».
5.1	Морфемика и словообразование.	22	2	2	20		Тест текущего контроля № 5 по теме «Морфемика. Словообразование».
6	Морфология как раздел языкознания. Части речи.	22					
6.1	Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.	22	2	2	4		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение).
6.2	Знаменательные и служебные части речи.	22	4	6	20		Тест текущего контроля № 6 по теме «Части речи».
7	Синтаксис и синтаксические единицы.	22					
7.1	Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.	22	2	2	6		Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса» и его смысловая обработка
7.2	Предложение. Виды простых и сложных предложений.	22	2	2	6		Индивидуальное творческое задание: подготовить сообщение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							«Предложение в русском и китайском языке».
7.3	Члены предложения (главные и второстепенные).	22	2	2	6		Тест текущего контроля № 7 по разделу «Синтаксис».
7.4	Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.	22	2	2	6		Итоговый тест по всем темам 3 триместра .
	ИТОГО		36	36	180		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	1.1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.	Структура языкознания как науки. Внешняя и внутренняя лингвистика. Речь и язык как объект и предмет языкознания. Различия языка и речи. Проблемы языкознания. Методы языкознания. Место языкознания среди других наук. Социальная природа языка. Язык и мышление. Языковая картина мира. Функции языка.
2	1.2. Происхождение языка.	Основные гипотезы происхождения языка. Формирование языка из потребности передать информацию в процессе трудовой деятельности людей.
3	1.3. Теория письма. Возникновение письма у славян.	Письменная форма коммуникации. Теория письма. Три типа письма. Возникновение письма у славян. Письменность у китайцев.
4	1.4. Классификация языков. Языковые семьи.	Генеалогическая классификация языков мира. Понятие языкового родства. Языковые семьи, группы, подгруппы. Сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков мира. Изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Языки синтетического и аналитического строя. Морфологическая и синтаксическая классификации языков мира. Функциональная (социальная) классификация языков мира.
5	2.1. Язык как система и структура.	Понятие о языке как системе и структуре. Основные и промежуточные ярусы языковой структуры. Типы связей и отношений между единицами языковой структуры. Внутренние законы языка. Языковые единицы.
6	3.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Звук речи и фонема.	Предмет фонетики. Два аспекта фонетики. Понятие фонемы. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный). Звук речи и фонема. Буквы и звуки.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Буквы и звуки.	
7	3.2.Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы. Звук речи и фонема.	Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ.Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации.Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции.Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция.Фонология как наука. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи.
8	4.1.Лексикология как раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха).Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка. Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
9	4.2.Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.Фразеология.	Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные. Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Фразеологизмы и их употребление.
10	5.1.Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Способы словообразования в русском языке.	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфематики. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова. Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный анализ.
11	6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория. Грамматическое значение, грамматическая форма. Синтетический, аналитический и смешанный способы выражения грамматического значения. Предмет изучения морфологии. .
12	6.2. Знаменательные и служебные части речи.	6.2.1. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Классификация частей речи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		6.2.1.Классификация знаменательных частей. Местоимение. Практический аспект. 6.2.3. Употребление числительных в русском языке. Наречие как часть речи. 6.2.4. Служебные части речи в русском языке. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог. Союз. Частица.
13	7.1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
14	7.2. Предложение. Виды простых и сложных предложений.	Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения.
15	7.3. Члены предложения (главные и второстепенные).	Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения в русском языке. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное сказуемое. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение и его виды. Дополнение. обстоятельство. Определения согласованные и несогласованные. Разграничение несогласованных определений и дополнений. Приложение как особый вид определения.
16	7.4. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.	Прямой и обратный порядок слов в русском предложении. Понятие об актуальном членении предложения. Тема. Рема.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	1.1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.. Проводится в форме практического занятия. Структура языкознания как науки. Внешняя и внутренняя лингвистика. Речь и язык как объект как объект и предмет языкознания. Различия языка и речи.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	1.2. Происхождение языка.. Основные гипотезы происхождения языка. Формирование языка из потребности передать информацию в процессе трудовой деятельности людей. ЧТение и смысловая обработка текста по книге Н.Н. Рогозной.
1	1.3. Теория письма. Возникновение письма у славян.. Проводится в форме практического занятия. Письменная форма коммуникации. Теория письма. Три типа письма. Возникновение письма у славян. Письменность у китайцев. Реферат.
1	1.4.Классификация языков. Языковые семьи.. Генеалогическая классификация языков мира. Понятие языкового родства. Языковые семьи, группы, подгруппы. Сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков мира. Изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Языки синтетического и аналитического строя. Морфологическая и синтаксическая классификации языков мира. Функциональная (социальная) классификация Тест текущего контроля № 1.
2.1	2.1.Язык как система и структура.. Понятие о языке как системе и структуре. Основные и промежуточные ярусы языковой структуры. Типы связей и отношений между единицами языковой структуры. Внутренние законы языка. Языковые единицы. Тест текущего контроля № 2.
3	3.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Звук речи и фонема. Буквы и звуки.. Проводится в форме практического занятия. Предмет фонетики. Два аспекта фонетики. Понятие фонемы. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный). Звук речи и фонема. Буквы и звуки. Чтение текста и его смысловая обработка.
3	3.2.Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы. Звук речи и фонема.. Проводится в форме практического занятия. Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ.Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации.Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции.Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция.Фонология как наука. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи. Тест текущего контроля № 3.
4	4.1.Лексикология как раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.. Проводтся в форме практического занятия. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха).Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Разноуровневые задания.
4	4.2.Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления. Фразеология.. Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные. Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Фразеологизмы и их употребление. Тест текущего контроля № 4.
5.1	5.1.Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Способы словообразования. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфемки. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова. Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный анализ. Тест текущего контроля № 5.
6	6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория. Грамматическое значение, грамматическая форма. Синтетический, аналитический и смешанный способы выражения грамматического значения. Предмет изучения морфологии. Смысловая обработка лингвистического текста по теме занятия.
6	6.2. Знаменательные и служебные части речи.. 6.2.1. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Классификация частей речи. 6.2.1.Классификация знаменательных частей. Местоимение. Практический аспект. 6.2.3. Употребление числительных в русском языке. Наречие как часть речи. 6.2.4. Служебные части речи в русском языке. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог. Союз. Частица. Тест текущего контроля № 6.
7	7.1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.. Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Аудирование текста по теме занятия.
7	7.2. Предложение. Виды простых и сложных предложений.. Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения. Индивидуальное творческое задание: подготовить сообщение «Предложение в русском и китайском языке».
7	7.3. Члены предложения (главные и второстепенные).. Главные члены как

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения в русском языке. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное сказуемое. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение и его виды. Дополнение. обстоятельство. Определения согласованные и несогласованные. Разграничение несогласованных определений и дополнений. Приложение как особый вид определения. Тест текущего контроля № 7 по разделу «Синтаксис».
7	7.4. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.. Прямой и обратный порядок слов в русском предложении. Понятие об актуальном членении предложения. Тема. Рема. Итоговый тест по всем темам 3 триместра

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Языкознание как наука. Проблемы языкознания. Функции языка.	ОК-12	З.знать основы и социальную значимость будущей профессии У.Уметь строить программу мотивированного подхода к своему профессиональному становлению Н.Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Для чего человеку нужен язык?».	Грамотное изложение мотивации выбранной профессии оценивается в 4 балла. (4)
2	1.2. Происхождение языка.	ОК-12	З.знать основы и социальную значимость будущей профессии У.Уметь строить программу мотивированного подхода к своему профессиональному становлению	Разноуровневые задачи и задания: чтение текста и его смысловая обработка (назывной план + конспект).	Умение выделять в лингвистическом тексте главную информацию, сокращать её, анализировать, составлять план и конспект оценивается в 10

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		баллов. (4)
3	1.3. Теория письма. Возникновение письма у славян.	ОК-7	З. Знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи. У. Уметь продуцировать устную и письменную речь Н. обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения	Реферат на тему «Теория происхождения славянского и китайского письма».	Реферат должен соответствовать всем требованиям к данному жанру текстов. Всего - 10 баллов. (5)
4	1.4. Классификация языков. Языковые семьи.	ОК-12	З. знать основы и социальную значимость будущей профессии У. Уметь строить программу мотивированного подхода к своему профессиональному становлению Н. Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Тест текущего контроля № 1 по теме «Наука о языке и языки мира».	Тест оценивает знания первой темы курса, основных лингвистических понятий о языке, письме, языках мира. Всего - 10 баллов. (5)
5	2.1. Язык как система и структура.	ОК-7	З. знать способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения У. уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения Н. обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения	Тест текущего контроля № 2 по теме «Система и структура языка»	Тест проверяет теоретические знания второй темы курса. Правильно выполненный тест оценивается в 10 баллов. (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
6	3.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Звук речи и фонема. Буквы и звуки.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста и его смысловая обработка (тезисы).	Проверяется умение смысловой переработки текста, вычленивание в лингвистическом тексте главной информации. Всего - 10 баллов. (4)
7	3.2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать	Тест текущего контроля № 3 по теме "Фонетика".	Тест проверяет знания фонетических особенностей русского языка, умение делать их лингвистический анализ. Всего - 10 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	комбинаторные фонетические процессы.		знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
8	4.1. Лексикология как раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, конспект).	Проверяется умение верно вычленять главную информацию текста по языкознанию, писать тезисы. Всего - 5, 0 баллов. (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
9	4.2. Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления. Фразеология.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических,	Тест текущего контроля № 4 по теме «Лексикология».	Тест проверяет базовые знания студентов основных понятий лексикологии. Всего - 10 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
10	5.1. Морфемика и словообразование	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при	Тест текущего контроля № 5 по теме «Морфемика. Словообразование».	Тест проверяет знания словообразовательных особенностей русского языка, структуры русского слова. Максимально - 20,0 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			работе с языковым материалом		
11	6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.	ОПК-3	<p>З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях</p> <p>У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом</p>	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение).	Оценивается умение вычленять главную информацию текста, оформлять её в виде тезисов, грамотно и без фонетических ошибок составлять свой рассказ на основе прочитанного и прослушанного текстов. Всего - 10,0 баллов. (4)
12	6.2. Знаменательные и служебные части речи.	ОПК-3	<p>З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных</p>	Тест текущего контроля № 6 по теме «Части речи».	Тест проверяет теоретические знания по теме "Морфология. Части речи". Сдержит 20 заданий, каждое из них

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>разновидностях</p> <p>У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом</p>		оценивается в 0,5 баллов. Максимальный балл за верно выполненный тест - 10,0 . (5)
13	7.1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.	ОПК-3	<p>З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях</p> <p>У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования</p>	Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса» и его смысловая обработка	Оцениваются навыки аудирования текста по специальности, его смысловой обработки. Всего - 10,0 баллов. (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом</p>		
14	7.2. Предложение. Виды простых и сложных предложений.	ОПК-3	<p>З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях</p> <p>У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Н.Иметь навыки применения знаний об</p>	Индивидуальное творческое задание: подготовить сообщение «Предложение в русском и китайском языке».	<p>Оценивается умение сопоставлять информацию разных текстов, делать анализ, синтез, обобщать информации, выбирать наилучшие пути для достижения цели.</p> <p>Также умение логически и грамматически правильно строить устную речь. Всего - 10,0 баллов. (2)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
15	7.3. Члены предложения (главные и второстепенные).	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,	Тест текущего контроля № 7 по разделу «Синтаксис».	Тест проверяет знания студентов русского синтаксиса, его основных единиц. Максимально - 10,0 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
16	7.4. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом	Итоговый тест по всем темам 3 триместра .	Итоговый тест по всем разделам грамматики как раздела языкознания. Включает 30 теоретических вопросов, каждый из которых оценивается в 1,0 балл. Максимально - 30 баллов. (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов в области языкознания, содержит 20 заданий, каждое из которых оценивается в 2 балла. Всего - 40 баллов...

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знание: знать основы и социальную значимость будущей профессии

1. Проблема происхождения языка.
2. Родство языков и генеалогическая классификация языков мира. Языковая семья, группа и подгруппа. Индоевропейская семья языков и её группы. Тибето-китайская семья языков.
3. Функционально-типологическая классификация языков. Национальный язык и его структура (литературный язык, обиходно-разговорная речь, территориальные диалекты, социальные диалекты).
4. Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Разделы языкознания. Его место среди других наук.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знание: Знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи.

5. Функции языка: коммуникативная, познавательная, прагматическая. Частные функции языка.
 6. Язык и речь. Речевая коммуникация и её сущность. Речь устная и письменная. Понятие языковой личности.
- Знание: знать способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения
7. Язык как знаковая система. Система и структура языка. Уровни языка. Единицы языка.
 8. Язык как общественное явление. Язык и мышление. Картина мира.
 9. Происхождение письма и основные этапы его развития.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

10. Гласные и согласные звуки речи. Классификация гласных звуков. Изменение гласных в речи. Редукция.
11. Грамматика как наука. Разделы грамматики. Понятие грамматической формы слова (словоформы). Грамматическое значение и средства его выражения. Парадигма слова. Понятие грамматической категории.
12. Классификация согласных звуков. Изменение согласных в речи. Ассимиляция и другие фонетические процессы.
13. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка. Внутренняя форма слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Пути переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха.
14. Предложение как основная единица речи. Понятие текста. Дискурс как речемыслительная единица.
15. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их основные признаки: словосочетание, простое и сложное предложения. Способы синтаксической связи.

16. Системные отношения в лексико-семантической системе языка: омонимы, паронимы, антонимы, синонимы, их типы. Синонимический ряд.
17. Словообразование и морфемика. Морфемная структура слова. Типы и виды морфем.
18. Фонетика и фонология. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база языка. Понятие интерференции. Учение о фонеме. Отличия фонемы от буквы и звука речи. Функции фонемы.
19. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение строить монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему, оценивается в 20 баллов + 10 баллов за фонетически и грамматически верные ответы на вопросы преподавателя..

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Умение: Уметь строить программу мотивированного подхода к своему профессиональному становлению

Задача № 1. Составьте сообщение на предложенную лингвистическую тему (на выбор).

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Умение: уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения

Задача № 2. Раскройте содержание предложенной лингвистической темы (на выбор).

Умение: Уметь продуцировать устную и письменную речь

Задача № 3. Составьте устный рассказ на предложенную лингвистическую тему (на выбор)

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 4. Создайте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет практические навыки студентов в анализе языковых единиц разных уровней.оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Навык: Владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Задание № 1. Практическое задание. Дайте характеристику языковых единиц в предложенном тексте.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Навык: обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения

Задание № 2. Практическое задание. Сделайте анализ языковых единиц в предложенном тексте.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом

Задание № 3. Практическое задание. Сделайте лингвистический анализ указанных языковых единиц.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Введение в языкознание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Раскройте содержание предложенной лингвистической темы (на выбор). (30 баллов).
3. Практическое задание. Сделайте лингвистический анализ указанных языковых единиц. (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Макарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание. учеб. пособие для вузов. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию. Изд. 2-е/ Камчатнов А. М., Николина Н. А.- М.: Наука, 2000.-232 с.

2. Вендина Т. И. Введение в языкознание. учеб. пособие для вузов. рек. УМО РФ по пед. образованию/ Т. И. Вендина.- М.: Высшая школа, 2001.-288 с.
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание. рек. УМО РФ. учеб. пособие для вузов. Изд. 2-е, испр. и доп./ Т. И. Вендина.- М.: Высш. шк., 2005.-391 с.
4. [Реформатский А.А. Введение в языковедение \[Электронный ресурс\]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»](#)
5. [Хромов С.С. Общее языкознание \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>.— ЭБС «IPRbooks»](#)

б) дополнительная литература:

1. Зиндер Л. Р. Введение в языкознание. сб. задач. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. учеб. пособие. Изд. 2-е, стер./ Л. Р. Зиндер.- М.: Высш. шк., 1998.-176 с.
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 3-е изд., испр./ Ю. С. Маслов.- М.: Высш. шк., 1998.-272 с.
3. Макарова Е.А. Языкознание: История лингвистических учений: учебное пособие. .- ИЗДАТЕЛЬСТВО ФГБОУ ВПО "ВСГАО", 2014.- 136 с.
4. [Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира \[Электронный ресурс\] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь базовые знания в области русского языка.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс